

Osnoy – Občanská výchova – Prima

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Zná místo, kde bydlí a adresu školy, kterou navštěvuje</p> <p>Chápe princip uspořádání třídy</p> <p>Uvědomuje si proč školu navštěvuje, formuluje své cíle ve vztahu k ní</p> <p>Ví jak si uspořádat den</p> <p>Ví jak si uspořádat jídelniček, ví co je zdravé a nezdravé</p> <p>Objasní, jak by využil svůj volný čas, pěstuje koníčky</p> <p>Dokáže vystihnout kladné stránky svých zájmů</p> <p>Orientuje se v historii svého bydliště, zná významné osobnosti, dokáže o nich vyprávět</p> <p>Zná uspořádání orgánů v obci</p> <p>Ví čím je region specifický a charakteristický</p> <p>Chápe smysl vlastenectví</p> <p>Vnímá svůj vztah k zemi, ve které žije, uvědomuje si svou národnost ve vztahu k okolním národům</p> <p>Určí na mapě hlavní měst, má přehled, co se zde nalézá</p> <p>Vyjmenuje a nakreslí jednotlivé státní symboly</p> <p>Chápe pojem kulturní památka, dokáže je určovat</p> <p>Ví, k čemu slouží, kdy vznikla, co dělá tato instituce</p> <p>Zná nejzákladnější údaje z aktuální politické situace</p> <p>Zná uspořádání, počty i smysl těchto institucí</p> <p>Objasní smysl voleb v demokratické společnosti</p> <p>Dokáže definovat a vyjmenovat národnostní menšiny u nás</p> <p>Chápe pojem a princip slova socializace</p> <p>Chápe význam společnosti, její vliv na člověka</p> <p>Objasní, k čemu jsou důležité kladné vztahy mezi lidmi</p> <p>Umí správně postupovat v případě konfliktu</p> <p>Chápe smysl ochrany kulturních památek</p> <p>Dokáže vyjmenovat nejzákladnější kultury na planetě, zná jejich odlišnost</p>	<p>Naše škola, naše obec</p> <p>Školní řád, žákovská samospráva</p> <p>Význam vzdělání, výchova</p> <p>Režim dne</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Životní styl</p> <p>Volný čas</p> <p>Zájmy</p> <p>Problémy volného času</p> <p>Naše obec – historie, památky</p> <p>Tradice, rodáci</p> <p>Orgány obce</p> <p>Náš region, naše vlast</p> <p>Významná místa a osobnosti</p> <p>Vlastenectví</p> <p>Pověsti o počátcích národa</p> <p>Slavní předkové</p> <p>Národní tradice</p> <p>Praha – hlavní město</p> <p>Symboly české státnosti</p> <p>Kulturní památky, péče o ně</p> <p>Unesco</p> <p>Státní správa, prezident ČR</p> <p>Parlament ČR, vlády ČR</p> <p>Volby</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p>Život ve společnosti</p> <p>Začleňování člověka do společnosti</p> <p>Sociální role, komunikace</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Konflikty a jejich řešení</p> <p>Kulturní dědictví – materiální, duchovní</p> <p>Odlišnost kultur</p>

Tematický plán učiva - Občanská výchova – Prima

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskytá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

Učebnice: Vlastní učební texty

Časová dotace:1 hodina týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Zná digitální technologie použitelné v předmětu (mobil, PC, tablet, DP, internet). Zná místo, kde bydlí a adresu školy, kterou navštěvuje. Najde a orientuje se na webových stránkách školy.	Naše škola, naše obec	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	1	Září	Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka či osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt,	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí, správné vede a chování se při diskusi. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost. Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv.
Chápe princip uspořádání třídy. Umí ovládat informační systém školy	Školní řád, žákovská samospráva		1	Říjen		
Uvědomuje si, proč školu navštěvuje, formuluje své cíle ve vztahu k ní.	Význam vzdělání, výchova		1			
Ví jak si uspořádat den.	Režim dne		1			
Ví jak si uspořádat jídelníček, ví co je zdravé a nezdravé.	Zásady zdravé výživy		1			
Objasní, jak by využil svůj volný čas, pěstuje koníčky	Životní styl		1			
	Volný čas		1			
Dokáže vystihnout kladné stránky svých zájmů.	Zájmy		1			
	Problémy volného času		1			
Orientuje se v historii svého bydliště, zná významné osobnosti, dokáže o nich vyprávět.	Naše obec – historie, památky		1	Listopad		
	Tradice, rodáci	1				
Zná uspořádání orgánů v obci, dokáže najít www stránky obce, ve které žije a vypíše si podstatné údaje.	Orgány obce	1	Prosinec			
Ví čím je region specifický a charakteristický.	Náš region, naše vlast	1				
	Významná místa a osobnosti	1				
Chápe smysl vlastenectví.	Vlastenectví	1		Leden		
Vnímá svůj vztah k zemi, ve které žije,	Pověsti o počátcích národa	1				
		Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci. Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat				

uvědomuje si svou národnost ve vztahu k okolním národům.	Slavní předkové Národní tradice	postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.	1		samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, audioprojekce.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.
Určí na mapě hlavní město, má přehled, co se v něm nalézá.	Praha – hlavní město	Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu.	1			
Vyjmenuje a nakreslí jednotlivé státní symboly.	Symboly české státnosti		1	Únor		
Chápe pojem kulturní památka, dokáže je určovat.	Kulturní památky, péče o ně	Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti	1			Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance.
Ví, k čemu slouží, kdy vznikla, co dělá tato instituce, umí nalézt probíranou instituci na www stránkách, orientuje se ve struktuře stránek.	Unesco		1			
			1			
Zná nejzákladnější údaje z aktuální politické situace.,	Státní správa, prezident ČR	Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům.	1	Březen		Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Přístup ke zpravodajství – tisk tištěný i elektronický, kladný výběr periodik. Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.
Zná uspořádání, počty i smysl těchto institucí, dokáže na www stránkách najít fotografie představitelů státu a vlády.	Parlament ČR, vlády ČR		1			
Objasní smysl voleb v demokratické společnosti.	Volby		1			
Dokáže definovat a vyjmenovat národnostní menšiny u nás, dokáže vyhledat na www stránkách základní údaje o menšinách žijících v ČR.	Národnostní menšiny	Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat.	1			Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva.
Chápe pojem a princip slova socializace.	Život ve společnosti		1	Duben		
	Začleňování člověka do společnosti		1			
Chápe význam společnosti, její vliv na člověka.	Sociální role, komunikace	Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1			LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Objasní, k čemu jsou důležité kladné vztahy mezi lidmi.	Sociální skupiny		1			
	Mezilidské vztahy		2	Květen		
Umí správně postupovat v případě konfliktu.	Konflikty a jejich řešení		2			
Chápe smysl ochrany kulturních památek, najde na www stránkách videa související s tématem, sdílí je s ostatními pomocí informačního systému MS TEAMS.	Kulturní dědictví – materiální, duchovní		1	Červen		
Dokáže vyjmenovat nejzákladnější kultury na planetě, zná jejich odlišnost.	Odlišnost kultur		1			